

La trasposizione culturale del Lesson Study - OCSE-PISA e formazione insegnanti in estremo oriente"

Abstract:

Prendendo spunto dai risultati in matematica dei test internazionali OCSE-PISA (che vedono ai vertici molti paesi dell'estremo oriente) si cercherà di approfondire una delle caratteristiche fondamentali della formazione insegnanti, che accomuna quasi tutti i paesi dell'area estremo orientale (Giappone, Cina, Corea, etc.): il Lesson Study. Noi pensiamo che questo processo di formazione possa essere uno degli elementi sui quali si fonda l'implementazione delle buone pratiche in didattica della matematica.

Contemporaneamente, grazie anche ad attività di ricerca congiunte con colleghi cinesi, giapponesi e coreani, abbiamo elaborato un quadro di riferimento teorico che pone l'attenzione sull'impossibilità di trasferire in modo assolutamente identico elementi appartenenti a culture così differenti dalle nostre. A nostro avviso risulta indispensabile, infatti, provare a far lavorare le differenze, provare a ripensare i nostri impensati nella didattica della matematica. In questo senso riteniamo che per poter utilizzare il Lesson Study come strumento di ricerca-formazione sia assolutamente indispensabile sottoporlo ad una trasposizione culturale, che permetta anche al ricercatore ed all'insegnante italiano, inseriti in un contesto istituzionale assolutamente differente da quello dei paesi dell'estremo oriente, di sfruttare le potenzialità di questa ricerca-formazione.

In conclusione va segnalato che negli oltre 100 Lesson Study, realizzati in Italia, emerge con estrema chiarezza la forte meta-riflessione degli insegnanti che vi partecipano ed il mostrarsi di una sempre maggiore consapevolezza ed intenzionalità educativa nella progettazione di attività di didattica della matematica.